



BULLETIN DE LIAISONS DES AMIS EN FRANCE DU CIARA

N° 15 ~ Printemps 2019

Ce Numéro donne une place particulière à **Schneider Electric Teachers**.

Il montre, au travers d'un historique et du témoignage des intervenants, l'importance prise par ce partenariat depuis 2013 : 45 missions en 6 ans, soit l'équivalent d'un formateur à temps plein durant toute une année. Pour n'en rester ici, dans ces quelques lignes d'introduction, qu'à cet aspect quantitatif, c'est déjà considérable !

Il décrit aussi une réalisation : le module de formation à la **Régulation appliquée à la Climatisation et au Chauffage**. Il ne serait pas aujourd'hui opérationnel sans l'engagement d'un Teacher.

ACTIVITÉS DU CIARA EN 2018

(source : Direction des Etudes)

		2016				2017				2018				
		N ^{bre} de sessions	Effectifs formés	Effectifs moyens /session	Jours x stagiaires	N ^{bre} de sessions	Effectifs formés	Effectifs moyens /session	Jours x stagiaires	N ^{bre} de sessions	Effectifs formés	Effectifs moyens /session	Jours x stagiaires	
PAM	Mécanique	10	121	12	1815	11	165	15	2385	8	92	12	1633	
	Soudages	12	145	12	2052	10	197	20	2955	11	198	18	2844	
	Plomberie	9	109	12	1635	10	138	14	2070	11	125	14	1890	
	Electr.	Domestique	10	85	9	1370	6	66	11	990	5	62	12	805
		Industrielle	8	57	7	1339	9	131	15	2165	9	95	11	2028
		Syst.Automatisés	9	90	10	2090	9	88	10	2016	7	62	9	1190
	TOTAL	58	607	10,5	10301	55	785	14,3	12581	51	634	12,4	10390	
AIP	Communication Professionnelle	3	85	14	4974	4	109	13,6	4986	4	105	13	5055	
	Comptabilité/Finances	2	24	12	354	2	25	12,5	405	2	29	15	406	
	Chantiers-E. Gestion	1	2	2	88	1	6	6	180					
	TOTAL	6	111		5416	7	140		5571	6	134		5461	
TOTAL Ciara		63	718		15717	62	925		18152	57	768		15851	

La baisse enregistrée en 2018 par rapport à l'année 2017 qui fut une année record s'explique essentiellement par l'organisation d'un nombre moindre de sessions en Mécanique et Systèmes Electriques Automatisés.

Dans les autres secteurs l'activité a été sensiblement équivalente.

L'année 2018 confirme deux spécificités des activités Métiers du Ciara

- 1 l'importance du **nombre de stagiaires qui effectuent successivement plusieurs stages** au Ciara et profitent ainsi de la possibilité de se perfectionner dans un métier ou d'accroître une première polyvalence en acquérant les rudiments d'un autre métier.
Il s'agit d'une orientation forte et originale prise par le Ciara pour répondre aux nécessités et aux besoins : des formations courtes, mais qui peuvent s'ajouter.

	2015	2016	2017	2018
1 stage dans l'année	534	612	772	627
2 stages dans l'année	28	45	64	41
3 stages dans l'année	6	6	16	14
4 stages dans l'année	0	0	3	3
5 stages dans l'année	0	0	0	1
Nombre total de stagiaires	568	663	855	686

A noter que ces chiffres minorent la réalité en ne prenant en compte les cumuls de stages que des périodicités annuelles.

2 un recrutement national.

Les graphiques de la page suivante illustrent bien cette réalité et en conséquence toute l'importance de pouvoir accueillir les stagiaires en internat.

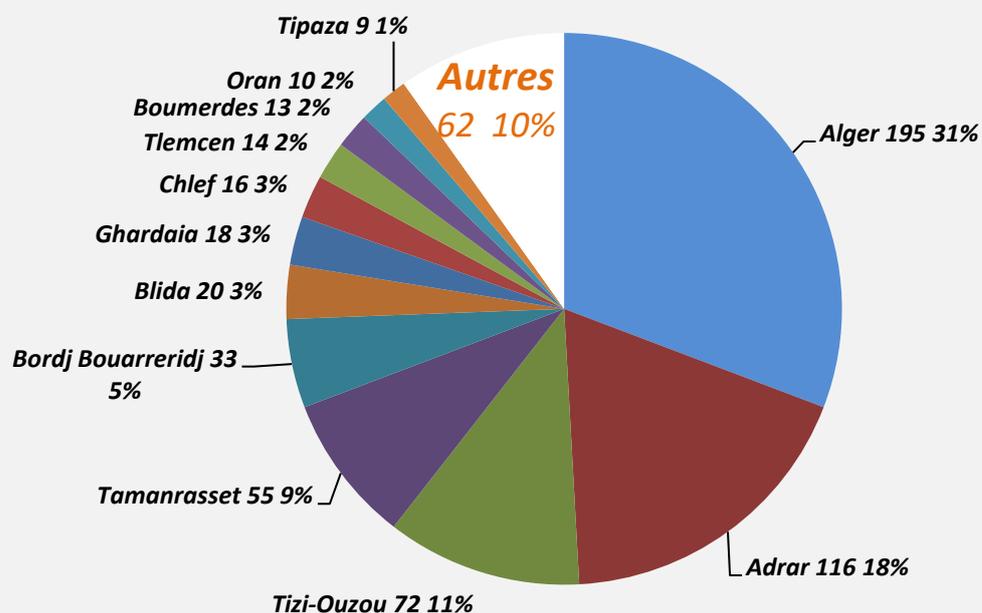
A noter que l'origine géographique des stagiaires AIP est beaucoup plus concentrée.

Les wilayas Alger et de Tizi-Ouzou représentant l'essentiel du recrutement avec respectivement 75,4% et 13,4% de celui-ci.

	Alger	Tizi-Ouzou	Ain-Temouchent	Blida	Boumerdes	Gharadaia	M'Sila	Setif	Tipaza
Communication Professionnelle	78	15		5	2	1	2	1	1
Comptabilité/Finances	23	3	1	1				1	
TOTAL	101	18	1	6	2	1	2	2	1

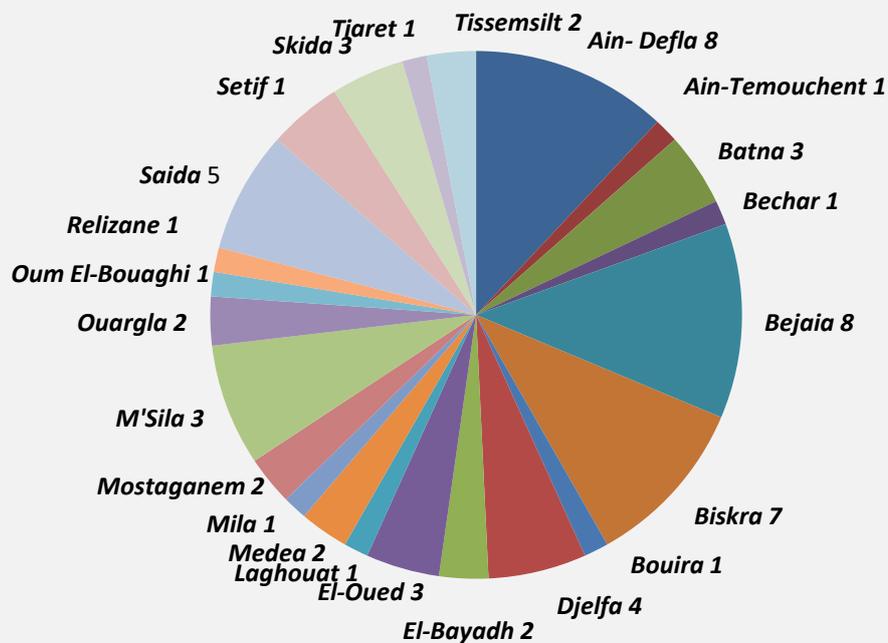
Origines géographiques des stagiaires PAM en 2018

wilaya nombre % age



Autres pour une Σ de 10%

wilaya nombre



DES FORMATIONS AU SOLAIRE PHOTOVOLTAÏQUE, UN PROJET AMBITIEUX AUX MULTIPLES DIMENSIONS

Lilia SAIDI qui en est pilote bénéficiera de l'appui de Gilles PESCARMONA de *Solaire sans Frontières* (www.ssf-asso.org).

L'objectif :

Réunir d'ici la rentrée tous les éléments nécessaires à l'organisation d'une première formation test. Nous en reparlerons.



Lilia, Gilles et Joseph, le 17 février

Photo prise à la CCIA-F au cours de la 1^{ère} mission de Gilles
(Chambre de Commerce et d'Industrie Algéro-Française)

Les pertinences du projet, telles qu'elles ont été formulées pour un Appel à Projet de l'Ambassade de France à Alger :

1- Le Solaire offre à terme des **gisements importants d'emplois** (zones à l'écart des réseaux de distribution Sonelgaz, gros consommateur pour des raisons économiques, pompages pour des irrigations, continuité d'exploitation (risque de coupures du secteur), ... dans des métiers accessibles aux populations cibles du Ciara.

2- Les formations qu'il est nécessaire de mettre en œuvre pour accompagner sa diffusion sont des **spécialisations naturelles de deux filières existantes** (Electricité et Plomberie) dans lesquelles le Ciara a fait ses preuves et pour lesquelles il dispose déjà d'une partie des ressources humaines et matérielles nécessaires.

3- Le Ciara dispose, avec les stagiaires des modules Mécanique et Electricité dont il peut observer la motivation et les aptitudes, **d'un large éventail de candidats** possibles à ces formations.

4- Le Ciara constate qu'il existe des synergies avec des acteurs économiques du domaine. Ils sont en effet intéressés par des **travaux de sous-traitances** à sa portée (pour le photovoltaïque : serrurerie pour des châssis préfabriqués, câblages, diagnostics et études ; pour le thermique solaire : travaux de plomberie) et susceptibles de constituer des chantiers pour la partie « terrain » des formations qu'il prévoit de dispenser, en même temps qu'ils permettraient de conforter le modèle économique du projet.

5- Les locaux – une terrasse a été aménagée à cet effet – et les besoins du Ciara offrent la possibilité d'installer des stations photovoltaïques et thermiques opérationnelles permettant de réaliser les travaux pratiques et toutes les démonstrations utiles à des formations qui privilégient les **mises en situations réelles**.

6- Ainsi la réalisation des objectifs que se donne le Ciara :

favoriser l'insertion économique et sociales de jeunes en leur donnant accès à des emplois qualifiés et durables par la formation professionnelle

contribuera de surcroît à deux objectifs des pouvoirs publics :

engager **la transition énergétique** pour des raisons à la fois économiques, environnementales et climatiques

et, par une amélioration de leurs conditions de vie, **fixer les populations dans le Sud et l'intérieur du pays** en leur donnant accès à l'électricité et en permettant de développer des activités économiques autour du Solaire photovoltaïque.

Dernières nouvelles :

Le projet a été retenu par *la Métropole de Lyon* qui lui a attribué une subvention de 1 300 €.
Elle permettra de faire face aux frais consécutifs aux missions bénévoles de *Solaire Sans Frontières* (voyages et hébergement sur place).

Elle atteste aussi de l'intérêt général du projet : désormais sur tous les documents AFAC relatifs à ce projet figurera la mention



Par ailleurs *Solaire Sans Frontières* a fait le don de 10 panneaux solaires qui ont été acheminés par Joël Buisson et Pierre Korrichi.

4 avril 2019

ENTRE LA 4ACG^o ET LE CIARA, UN PARTENARIAT QUI PREND FORME

^o Anciens Appelés en Algérie et leurs Ami(e)s Contre la Guerre (www.4acg.org)

A l'occasion de leur hébergement à la Maison du Développement, au cours de l'été 2018, des membres de la 4ACG de passage à Alger ont découvert le Ciara. Ce qui s'y fait entrait en résonance avec des objectifs poursuivis par la 4ACG et la possibilité de faire « des bouts de chemin ensemble » leur est vite apparue. Une journée d'échanges avec Alain Desjardin, le président de la 4ACG, en octobre 2018, l'a confirmée : la 4ACG pouvait apporter au Ciara un vivier de compétences bénévoles et des accompagnements financiers ponctuels alors que ce dernier pouvait faciliter par son enracinement dans les réalités algériennes la réussite d'initiatives de la 4ACG.

Ce qui n'était qu'une possibilité est devenu rapidement effectif avec

- 1 **Une semaine de prise de contact et de rencontres avec les acteurs et les réalités du Ciara** au cours de la semaine du 20 janvier 2019.

Cette 1^{ère} intervention de Fabienne Merviel et de Véronique Siau a permis de dégager des pistes réalistes de partenariat pour l'avenir (voir 3, ci-dessous).



De gauche à droite, Véronique, Okba, Lilia, Thiziri et Fabienne

- 2 **La demande d'une subvention de 4 000 €** destinée à accompagner le déploiement de la filière Hydraulique. L'étape suivante (mise en œuvre d'un Module 4 : Hydraulique mobile - Transmissions hydrostatique), décrite dans le Bulletin N°14, est conditionnée à la possibilité d'investir dans du matériel coûteux à usage pédagogique. Cette étape pourrait être engagée grâce à un tel don.
- 3 **La proposition de pistes de travail** qui figurent ci-dessous et qui pourront être formalisées dans **une déclaration commune d'intentions**, après complète validation :

Les propositions et attentes du Ciara

. **La participation à l'accueil de formateurs Ciara à l'occasion de stages de perfectionnement qu'ils effectuent en France.**

Un accompagnement (hébergement, ...) par des membres de la 4ACG pourrait en effet contribuer à la réussite de leur séjour au-delà du seul registre des acquis techniques.

. Le Ciara à partir de son socle de formations professionnelles généralistes (Mécanique, Electricité) développe désormais des formations spécialisées (Hydraulique, Photovoltaïque, Thermique Solaire, Climatisation) prometteuses en terme d'emploi pour nos stagiaires. D'autres répondraient à des besoins bien identifiés (Ascensoristes, Tuyauteurs, Chauffagistes, Bâtiment ...) pour lesquels le Ciara aurait besoin de **la disponibilité de professionnels expérimentés pour accompagner les jeunes formateurs algériens** dans la construction du module de formation qu'il serait destiné à faire vivre par la suite.

Les membres de la 4ACG constituent sans doute en la matière un vivier que le Ciara pourrait solliciter.

Dans le même esprit, Communication professionnelle (diplômés débutants) peut aussi avoir des besoins de formations très ciblées sur le management des entreprises pour enrichir ses programmes actuels ou pour les compléter par des modules spécialisés (Achats, Logistique, RH, ...).

. **Des soutiens financiers** au développement en cours (Hydraulique, Photovoltaïque, Thermique Solaire, Climatisation) ou ce qui aurait plus de sens encore sur des modules pour lesquels la 4ACG assurerait par un homme-ressource l'accompagnement complet du projet (voir ci-dessus). Le soutien direct par la 4ACG pouvant s'accompagner de recherche par ses soins de financements externes avec le montage de demandes de subventions.

. L'aide à **la professionnalisation des équipes du Ciara.**

Les propositions et attentes de la 4ACG

. **La participation à l'accueil de membres de la 4ACG et de personnes engagées à leur côté** (comme des jeunes participants à des séjours d'échange) à l'occasion de séjours qu'ils effectuent en Algérie.

Un accueil à tarif partenaire (hébergement, mises à disposition de salle, ...) dans le cadre du Ciara pourrait en effet contribuer à la réussite de leur séjour au-delà des aspects organisationnels et financiers.

. **La facilitation à l'organisation** de temps d'échanges et de découverte d'Alger avec des professionnels qui interviennent au Ciara ou qui en sont partenaires, comme des guides conférenciers.

. **La recherche et la mise en œuvre de convergences concrètes** entre le propos du Ciara (formation et insertion professionnels de jeunes algériens à la recherche d'un emploi) et des rencontres et des échanges entre jeunes Français et Algériens sur des projets de différente nature, dont des projets à caractère culturel, que la 4ACG souhaite favoriser.

. **La participation conjointe à des projets à caractère culturels ou professionnels** en lien avec d'autres partenaires (SOSBabelOued, ...) qui seraient en correspondance avec les attentes du Ciara et de la 4ACG.

28 mars 2019

Dernières nouvelles :

L'Assemblée Générale de la 4ACG qui s'est tenue à Dijon les 29, 30 et 31 mars 2019 a émis un avis favorable au soutien financier demandé pour l'AFAC pour acquérir et mettre en œuvre les équipements matériels nécessaires aux Travaux Pratiques du Module 4 de la filière Hydraulique. Le montant attribué s'élève à 4 000 € et la convention entre la 4ACG et l'AFAC prévoit que « la 4ACG accepte d'être sollicitée éventuellement par l'AFAC et le Ciara pour mettre à la disposition de ce projet, en tant que de besoin, l'expérience technique de ses membres. »



4 avril 2019

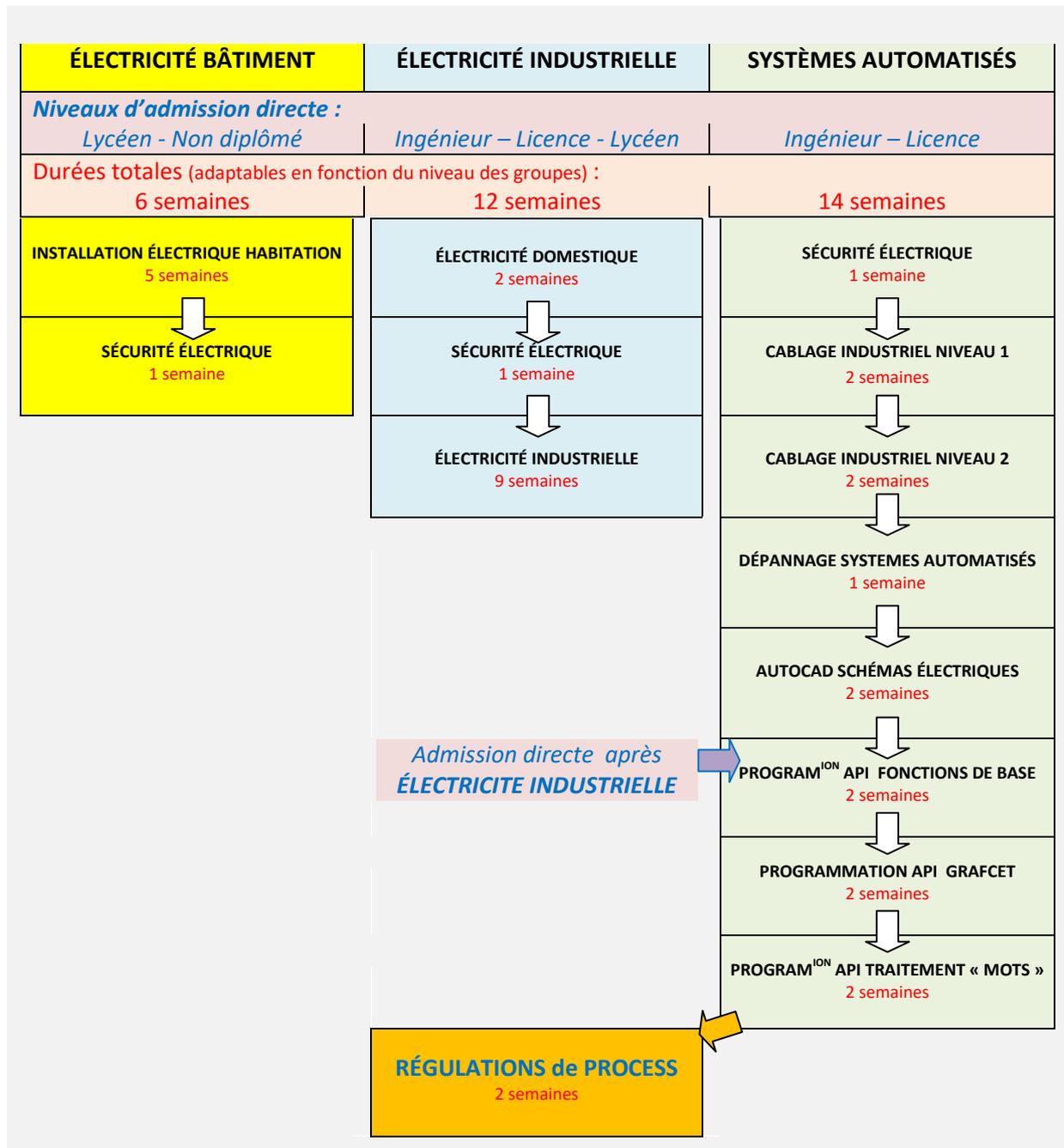
RÉGULATIONS DE PROCESS - CLIMATISATION/CHAUFFAGE CIARA

AVEC CE NOUVEAU MODULE, LE CIARA POURSUIT LA CONSTRUCTION DE SA FILIERE ÉLECTRICITÉ

Ce 4^{ème} niveau de formation aux **Réseaux/Communication inter-automates** était prévu dès l'origine (voir l'interview de Jean-Claude Poupeau, Bulletin AFAC N°6 - Printemps 2015) en complément des trois programmes existants :

- Electricité Bâtiment,
- Electricité Industrielle,
- Systèmes automatisés/Programmation,

accessibles selon le niveau des formations initiales ou les niveaux acquis au sein même du Ciara.



Nassim ROUABAH (Schneider Electric Teachers) s'est attaché avec Leila à concrétiser ce projet sous un intitulé qui met l'accent sur un domaine d'applications : **Régulations - Climatisation/Chauffage**. La climatisation et le chauffage offrent en effet une illustration complète des techniques mises en œuvre (programmations, paramétrages, pilotages digitalisés, mises au point et réglages), transposables à d'autres domaines d'application.

Par ailleurs la climatisation et le chauffage ouvrent, au terme d'une telle formation, de bonnes perspectives d'emplois évolutifs : maintenance, installations, études.

LES OBJECTIFS

Donner

- les clefs de **compréhension et de maîtrise du fonctionnement** de systèmes complexes et de régulation de process en boucles
- les **notions de base** en génie climatique, ventilation, chauffage ainsi que sur **la technologie du domaine** (caractéristiques des composants, contraintes selon applications, ...)
- et une **expérience concrète** de la régulation (paramétrages, réglages, dépannages).

LA DUREE

2 semaines

LES MOYENS

Le laboratoire Régulations dispose de 5 maquettes pédagogiques confectionnées au Ciara (voir ci-dessous) à partir de matériels acquis ou donnés par Schneider Electric. Ces maquettes permettent des exercices de 4 types : Centrale de Traitement de l'Air (CTA) air neuf, CTA air neuf/ température/ pression, CTA récupération d'énergie et Réseau de chauffage.



Leila et Thiziri

Il est prévu de compléter prochainement cet équipement par une centrale de traitement d'air (CTA) qui permettra de proposer des travaux pratiques avec simulations réalistes de dysfonctionnements, de dépannages et d'optimisations.

LES PREREQUIS

Avoir

- . suivi avec succès le cycle **Systèmes automatisés/Programmation** du Ciara (ou équivalent)
- . et une formation initiale de **niveau ingénieur**.

NB. Si le câblage n'était pas acquis, une semaine préalable de familiarisation en amont sera prévue.

LES CIBLES

- . Des jeunes débutants

qui souhaiteraient **professionnaliser leurs connaissances universitaires** dans des techniques largement utilisées et en voie de diffusion dans l'industrie et le bâtiment

- . et des professionnels

pour structurer leurs connaissances pratiques, accroître leur **polyvalence** ou approfondir leurs compétences pour **accéder à des responsabilités nouvelles**.

La participation de ces deux populations aux mêmes stages renforce le réalisme des situations de formation que souhaite offrir le Ciara, grâce à l'expérience « terrain » apportée par les professionnels.

Par ailleurs, la solvabilité des professionnels permet d'asseoir la viabilité économique de cette nouvelle formation.

LES PROLONGEMENTS

- 1 Ce premier module orienté Câblage, Réglage, Dépannage, Maintenance pourra être complété ultérieurement d'un second niveau avec un module distinct : Gestion du bâtiment (informations relatives à la Ventilation/Climatisation/Chauffage et pilotage des installations techniques correspondantes).
- 2 Quand le Ciara aura apporté la preuve de sa crédibilité en tant qu'acteur de la formation en Régulations, il pourra prendre en charge des Etudes (Ingénierie, Installations, Mises en service) qui constitueront autant de travaux pratiques en vraie grandeur pour ses stagiaires ou ses ex-stagiaires.

Outre la crédibilité que cet ancrage aux réalités du terrain donnera tant aux formateurs qu'aux programmes des formations, la rémunération de ces services rendus aux entreprises confortera la viabilité économique de cette formation.



Analyses fonctionnelles, préparation de la programmation



Familiarisation avec les composants, leur fonctionnement, la programmation des maquettes et le dépannage

Une première formation a été animée par Thiziri MERAR du 3 au 13 février 2019.

Les tests d'évaluation en fin de stage (interventions correctives suite à des créations de pannes sur les programmes, interrogation des stagiaires portant sur un ensemble de questions) ont validé que ce stage répondait bien à l'objectif assigné.

SCHNEIDER ELECTRIC TEACHERS AU CIARA

« Le Ciara et Schneider Electric Teachers souhaitent renforcer leur partenariat autour de leurs valeurs et objectifs communs sur les thèmes du développement et de la formation professionnelle technique notamment :

- la nécessité de promouvoir et de renforcer les formations au sein des secteurs de l'Énergie et de l'Électricité pour faire face aux défis du développement économique dans les pays du Bop¹,
- et la volonté commune de développer et renforcer, dans un contexte international, le transfert de connaissances techniques vers les personnes défavorisées. »

Extrait de l'accord initial de partenariat conclu en 2013 entre Schneider Electric Teachers et le Ciara

« Développement économique », « Formation professionnelle technique », « Secteurs de l'Énergie et de l'Électricité », « Transfert de connaissances techniques », « Personnes défavorisées », « Pays du Bop » sont autant de mots qui entrent en résonance avec l'ADN du Ciara et de l'AFAC.

Avec aujourd'hui six intervenants réguliers et deux volontaires qui ont l'intention de le devenir, l'apport de Schneider Electric Teachers (SET) au Ciara constitue une part significative des contributions bénévoles dont il bénéficie.

Cette collaboration régulière depuis 2013 est précieuse de deux points de vue.

- 1 SET propose au Ciara des intervenants de qualité qui ont acquis leur expérience professionnelle dans une entreprise connue pour la qualité de ses produits et de son management et qui sont de surcroît doublement motivés par la nature de ce qu'ils apportent aux jeunes du Ciara et parce qu'ils le font dans le cadre d'une mission confiée par leur entreprise (ou par leur ancienne entreprise, pour les Teachers retraités).
- 2 SET prend en charge la totalité des frais consécutifs à ces missions.
Il s'agit d'un apport important dans l'équation économique toujours délicate du Ciara.
Les bénévolats de toutes natures dont il bénéficie lui permettent de maintenir les frais d'inscription à des niveaux compatibles avec la situation de débutants en difficulté d'insertion professionnelle et de faire en sorte que le coût ne fasse jamais obstacle à leur participation aux sessions qu'il leur propose.

DOMAINES D'INTERVENTIONS

Les domaines d'interventions habituelles de SET au Ciara ont fait l'objet de présentations dans des précédents bulletins et il est possible de s'y référer :

Aptimum	Bulletins N° 7 pages 6 et suivantes, N° 11 page 6
Atelier de Recherche d'un 1 ^{er} Emploi	Bulletin N° 11 page 9
Connaissance de l'entreprise	Bulletin N° 2 pages 3 et suivantes

Quant à la réalisation nouvelle qu'est le module Régulation/Climatisation, on peut se reporter à la page 9 de ce Bulletin.

¹ Bottom Of the Pyramid

HISTORIQUE DES INTERVENTIONS SCHNEIDER ELECTRIC TEACHERS AU CIARA

TEACHERS		MODULES				
		Connaissance de l'Entreprise	Aptimum	Atelier Recherche 1 ^{er} Emploi	Régulation/ Climatatisation	Métiers
2013	Didier Arrachart					1
	Patrick Bouteiller	1				
	René Guion	1				
2014	Aïcha Abdellaoui			1		1
	Didier Arrachart					
	Patrick Bouteiller René Guion	2 1				
2015	Aïcha Abdellaoui			3		1
	Didier Arrachart					
	Dominique Manzi Patrick Bouteiller René Guion	2 2	3			
2016	Aïcha Abdellaoui			2		1
	Didier Arrachart					
	Dominique Manzi François Demiot Nassim Rouabah Patrick Bouteiller	1 2	2		1	
2017	Aïcha Abdellaoui			1		
	Dominique Manzi		2			
	François Demiot Martine Maitre° Nassim Rouabah Patrick Bouteiller	1 1			1	
2018	Christophe Caritg		1			
	Didier Arrachart	2				
	Dominique Manzi Jean-Bapt. Génin Nassim Rouabah Patrick Bouteiller	2 2 2	2		1	

° Aides à la réflexion sur le bon positionnement des démarches de recherche de financement du Ciara (Bourses de formation)

SPÉCIFICITÉS DES MISSIONS SET AU CIARA ET NATURE DE L'ENGAGEMENT DES TEACHERS.

Les citations qui suivent sont extraites d'interviews individuelles. Présentées sous trois rubriques, elles donnent par l'addition et les résonances de toutes ces touches personnelles une bonne impression à la fois des spécificités des missions SET au Ciara et de la nature de l'engagement des Teachers.

L'origine de l'engagement, les motivations initiales :

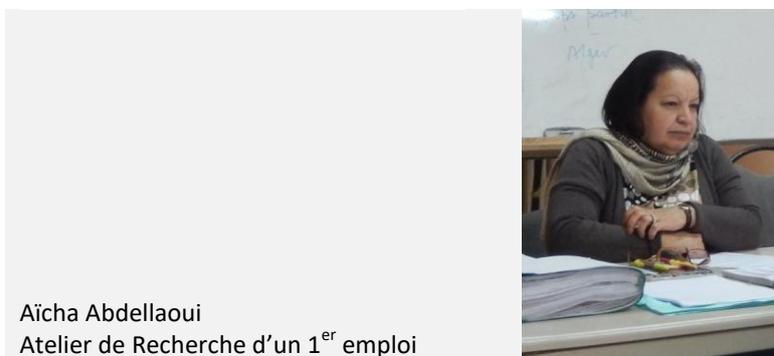
« Les fonctions que j'occupe depuis cinq ans ne comportent plus de composantes Formation. Quand un collègue m'a parlé des formations qu'il donnait au Ciara, cela m'a rappelé tout ce que m'avait apporté d'un point de vue humain les formations que j'avais pu dispenser dans mes fonctions précédentes et notamment à l'étranger. » (CC ; 22/03/2019)

« A la recherche d'un engagement dans une activité bénévole, j'ai contacté la Fondation Schneider par le biais du programme Schneider Electric Teachers. Ce dernier a établi le contact avec l'AFAC et les choses se sont enchaînées. » (DA ; 30/03/2019)

« J'ai décidé de participer aux missions Teachers pour donner un sens à ce que je fais dans la vie en transmettant et en rendant utiles mes expériences, mes acquis, mes compétences, en relayant ainsi tout ce que m'ont appris et donné des formateurs et des mentors. Ces missions au Ciara offraient de plus l'occasion de concrétiser tout un travail personnel sur le coaching et le développement personnel pour lesquels je m'étais formé. » (DM ; 22/03/2019)

« Depuis longtemps et souvent, j'ai pensé « goûter » à la formation, sans jamais osé faire le premier pas. Je faisais la promotion de Schneider Electric Teachers depuis mon poste de Conseiller en Mobilité Professionnelle. Tout en étant persuadé que ce n'était pas pour moi, pensant qu'il s'agissait de missions essentiellement techniques. Le caractère généraliste de l'annonce du Ciara sur « Connaissance de l'entreprise » m'a décidé. » (FD; 13/03/2019)

« J'étais candidat « Teacher », par envie de transmettre des compétences à des jeunes, étudiants ou créateurs d'entreprise, et par goût de l'enseignement quand l'opportunité Ciara s'est présentée. Elle a eu un effet d'entraînement car depuis je suis intervenu au Togo (jeunes créateurs d'entreprise sur le marketing) et au Cameroun (élèves ingénieurs sur la dynamique commerciale). » (J-BG; 29/03/2019)





Au 1^{er} rang, 3^{ème} à partir de la gauche : Patrick Bouteiller et 6^{ème} à partir de la gauche : Jean-Baptiste Génin

« Quand un collègue m'a parlé des interventions de Teachers, la décision a été vite prise d'apporter mes connaissances et mon expérience avec le sentiment que, dans ce genre de missions, on enseigne mais aussi on apprend. » (NR; 28/03/2019)

« En cohérence avec d'autres activités associatives, je me suis tout naturellement inscrit à SE Teachers dans les derniers temps de ma vie professionnelle en formulant deux souhaits : que ce soit pour des missions à l'étranger (j'ai toujours été convaincu que Montaigne avait raison quand il dit : « Il faut voyager pour frotter et limer sa cervelle contre celle d'autrui ») et dans mon domaine de compétences (donc plutôt orienté Management). 18 mois après, alors que je pensais ne pas correspondre aux profils – sans doute plus techniques – recherchés, SE Teachers me présentait une mission dans mes cordes, « mais » à Alger. Ce « mais » ne me concernait pas, car cette ville qui pouvait être un obstacle pour certains candidats était au contraire inespérée pour moi : pour des raisons personnelles et historiques j'ai des attaches avec l'Algérie (voyages d'affaires et touristiques, relations amicales que j'avais maintenues). » (PB; 24/03/2019)

Les retours sur les missions effectuées et sur le contexte :

« J'étais a priori plus intéressé par le domaine technique. Mais je me sens à l'aise avec la méthodologie d'Aptimum, finalement très carrée et rationnelle. Le concept est convainquant et on est bluffé par la meilleure connaissance d'eux-mêmes qu'en acquièrent les jeunes au terme de l'exercice.

L'animation en binôme franco-algérien est bien adaptée et performante. Ma valeur ajoutée est mon passé professionnel qui permet d'émailler la formation d'anecdotes et d'exemples concrets pris dans l'entreprise. Cet aspect « terrain » ancre l'exercice dans un contexte professionnel en nourrissant la réflexion sur leur projet professionnel et sur leur choix de métier.

Je me suis senti accueilli et spontanément intégré à l'équipe pédagogique sur place qui avec ses moyens limités et dans un contexte difficile fait un travail admirable. » (CC; 22/03/2019)

« Mes deux 1^{ères} missions se sont déroulées dans le département Métiers (Point sur l'ensemble des formations techniques du Ciara et contribution à la mise en place de l'Atelier Mécanique).

La 3^{ème} visait la mise en place d'un contrôle de gestion au travers de l'animation d'un chantier-école composé de trois stagiaires issus de Communication Professionnelle.

Au cours des deux dernières, j'ai animé Connaissance de l'entreprise.

Malgré une préférence pour le secteur des Métiers, je serai toujours partant pour aider le Ciara et notamment pour rendre plus solide son modèle économique. »(DA; 30/03/2019)

« J'interviens dans les mêmes conditions que CC.

Aptimum contribue à révéler aux stagiaires tout leur potentiel intérieur, leurs talents et leurs aptitudes et les rend plus à même de bâtir un projet professionnel personnel ». (DM; 22/03/2019)



Au centre, Dominique Manzi. A sa gauche, Djida Brai avec laquelle il co-anime

« Animer une semaine sur la connaissance de l'entreprise, c'est du travail, chaque fois. Mais à partir de supports existants et une session d'observation en co-animation, j'ai pu me positionner, ajuster le programme en prenant appui sur mes propres compétences. Un travail, chaque fois, mais auquel je prends plaisir. » (FD; 13/03/2019)



François Demiot en position d'arrière central

« Donner à des débutants qui n'ont qu'une expérience très superficielle du monde du travail une première vision synthétique de l'entreprise et de son fonctionnement est essentiel et pourtant très original. Pour en avoir fait l'expérience au Ciara, je pense maintenant qu'un tel préalable serait indispensable pour aborder les autres domaines sur lesquels j'interviens plus habituellement : Techniques de vente, Négociation commerciale, 4P du Marketing mix, Management et RH. » (J-BG; 29/03/2019)

« Ce module de formation à la Programmation appliquée à la climatisation et au chauffage a été créé à partir d'une feuille blanche. Il est maintenant opérationnel². Il reste à l'améliorer et à le compléter. Une dynamique est en place. C'est sans doute le résultat le plus positif de mes missions. » (NR; 28/03/2019)



A droite, hors cadre, Nassim Rouabah, animateur discret

« J'interviens depuis plus de cinq ans pour animer la semaine « Connaissance de l'entreprise » régulièrement, deux fois par an, et chaque fois avec le même plaisir.

Fermelement convaincu – et je sais que SE Teachers l'est aussi – que le coaching des jeunes est un devoir pour les plus expérimentés, j'ai à cœur de transmettre moins un savoir (je ne suis pas un spécialiste) ou une expérience (je crois trop au proverbe chinois : « l'expérience est une lanterne accrochée dans notre dos et qui n'éclaire que le chemin parcouru ») que des pans de vie professionnelle ou des anecdotes qui montrent que la complexité d'une entreprise est grande et que, si tous les hommes sont semblables, ce sont les Cultures qui font la différence. Au-delà des quelques grands principes qui font le marketing et la finance, ce sont avant tout des méthodes permettant de poser un problème à partir de données multiples que j'essaie de faire passer. » (PB; 24/03/2019)

Les dimensions plus personnelles :

« Le dépaysement par rapport à ma vie quotidienne est une réelle bouffée d'oxygène.

Donner de mon temps pour des étudiants issus souvent de milieux défavorisés, qui n'ont pas eu la chance de voyager mais curieux de tout est extrêmement gratifiant.

Les rencontres avec des Algériens, en dehors du Ciara permettent grâce à la langue commune de vrais échanges, ouverts et sympathiques. » (CC; 22/03/2019)

² Voir pages 9 à 12 de ce bulletin.

« Les remerciements des stagiaires à la fin de la mission sont la plus belle des satisfactions. Même si en raison des contextes différents nous ne pouvons pas transférer nos pratiques Schneider, nous pouvons leur donner des outils de réflexion.» (DA; 30/03/2019)

« Ce bénévolat donne du relief à ma vie professionnelle avec des passages du mode productivité au mode partage et constitue une expérience riche en émotions, riche de valeurs et d'échanges. » (DM; 22/03/2019)

«J'éprouvais l'envie de faire connaissance dans l'échange avec les gens du Maghreb. Ces missions Teachers m'en ont donné l'occasion.

Les lieux, les gens, les rencontres, le confort rustique, la nourriture simple et savoureuse, ... du Ciara sont à chaque fois un émerveillement simple et ressourçant. Cela sonne juste, du début à la fin.

Quitter le monde à 110% marchand et pressé qui est, ici, notre lot quotidien pour une activité désintéressée et au rythme des personnes et de leurs attentes recale un peu la boussole. » (FD; 13/03/2019)

« Pour le retraité que je suis, ces missions ont deux vertus. Elles me donnent le sentiment d'utilité sociale et contribuent à mes raisons de vivre. Pour être à la hauteur, elles m'incitent à approfondir et actualiser mes connaissances par tous les moyens et à améliorer sans cesse mes supports et mes contenus de formation. Rapidement dit, à rester dans le coup» (J-BG; 29/03/2019)

Au cours de cet investissement personnel et partagé avec l'équipe du Ciara que j'ai du faire pour monter cette formation, j'ai progressivement découvert et intégré une vraie famille. » (NR; 28/03/2019)

« Dans cette Algérie jeune et bouillonnante à laquelle j'espère apporter ma modeste contribution le bénévolat n'est pas que désintéressé : il donne la satisfaction de se sentir utile, en cohérence avec des principes auxquels je suis attaché. Il y a aussi au Ciara le bonheur de me retrouver dans un environnement qui me rappelle mes années de pensionnat chez les Maristes.

Mais le bonheur serait plus complet si nous avions la chance de former des formateurs locaux. » (PB; 24/03/2019)

NB. Plusieurs Teachers regrettent – tout en comprenant bien les raisons – les contraintes sécuritaires qui ne leur permettent pas de vivre, plus en proximité, la vie du pays.

Tout cela n'aurait pas été rendu possible sans l'accompagnement logistique efficace et bienveillant de Johan Goncalves Filipe, de Morgane Lasserre et de Léo Doll qui font face parfois à des délais acrobatiques imposés.

Grand merci à tous les trois.



Un extrait de la fresque-manifeste qui anime désormais sur 200 mètres la rue Hamadachi Mohand Idir (ex rue Ravel), devenue « freedom wall » et « voix du peuple ».

